

**Ростовская область Родионово-Несветайский район сл. Большекрепинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Большекрепинская средняя общеобразовательная школа» им. Героя Советского Союза Пода П.А.**

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Большекрепинская СОШ»

_____ Т.В.Онопrienко

Приказ № 104/1 от «31»августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Основное общее образование 8 класс

Количество часов -102 часа

Учитель-Чуприна Ирина Николаевна

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2011). Учебник «Русский язык 8 класс» (авторы Л.А. Тростенцова Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, и др., издательство: М.: Просвещение, 2018) рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- 2) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- 3) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- 4) понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его устной формой с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические и нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом языковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повторения в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание программы для 8б класса

Введение (1ч)

Функции русского языка в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах (8ч)

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (87ч)

Словосочетание (4ч)

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (4ч)

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (8ч)

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (9ч)

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (8ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения (2ч)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения(14ч)

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (20ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращения, вводные слова междометия (11ч)

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь (7 ч)

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6ч)

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Содержание	Количество часов	Развитие речи	Контрольная работа
Общие сведения о русском языке	1	-	-
Повторение пройденного в 5-7 классах	8	2	-
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	87	14	8
<i>Словосочетание и простое предложение</i>	8	1	-

Главные члены предложения	8	2	1
Второстепенные члены предложения	9	2	1
Односоставные и неполные предложения	10	2	1
Однородные члены предложения	14	2	1
Обособленные члены предложения	20	2	2
Обращения, вводные слова и междометия	11	2	1
Прямая и косвенная речь	7	1	1
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	6	1	1
Итого:	105	17	9

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 8Б КЛАССЕ**

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	план	факт			
1.	04.09		Функции русского языка в современном мире.	1	Упр.5(зад.1,2)
Повторение изученного в 7 классе. 6+2ч.					
2.	05.09		Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование.	1	П.1,2, упр.23
3.	07.09		Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование.	1	П.3, упр.31
4.	11.09		Лексикология и фразеология.	1	П.4, упр.46
5.	12.09		Морфология и синтаксис.	1	П.5, упр.55
6.	14.09		Строение текста. Стили речи.	1	П.6, упр.64, 71 (II)
7.	18.09		Р.р. Сочинение по картине И. Левитана « Осенний день».	1	Упр.74
8.	19.09		Вводное занятие .Проект: тема, цель, задачи, результат, защита проекта, оценка результата.	1	Теория
9.	21.09		Р.р. Описание памятника по плану упр. 79.	1	Упр.79
Синтаксис и пунктуация. Культура речи. 7+2ч.					

10.	25.09		Словосочетание . Строение словосочетаний.	1	П.7, упр.86
11.	26.09		Виды связи в словосочетании.	1	П.8, упр.97
12.	28.09		Грамматическое значение словосочетания. Синтаксический разбор словосочетания.	1	Сочинение «Дом, который украшает нашу улицу»
13.	02.10		Предложение . Строение и грамматическое значение предложений	1	П.10, упр.117
14.	03.10		Порядок слов в предложении. Интонация предложения.	1	П.11, упр.119
15.	05.10		Р.р. Характеристика человека.	1	П.12, 15, упр.124
16.	09.10		Синтаксический разбор предложения. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	Стр. 64, контрольные вопросы
17.	10.10		Р.р. Описание памятника архитектуры своего села (края)	1	П.13, упр.136
18.	12.10		Контрольный диктант «Словосочетание. Предложение».	1	Стр.72-74, упр.145, 146
19.	16.10		Двусоставное предложение. Главные члены предложения	1	Повторение изученного
20.	17.10		Подлежащее.	1	П.14, упр.51.108
21.	19.10		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	П.15, стр.79-80 выучить слова
22.	23.10		Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1	П.16, стр.85, слова, упр.170
23.	24.10		Составное именное сказуемое.	1	П.17. стр.88, таблица, упр.180
24.	26.10		Тире между подлежащим и сказуемым.	1	П.18, упр.187, 192 (уст.)
25.	07.11		Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	1	упр.189
26.	09.11		Р.р. Сжатое изложение по тексту упр.189.	1	Повторение изученного
Второстепенные члены предложения					
27.	13.11		Роль второстепенных членов предложения. А.к.д	1	Индивидуальные задания
28.	14.11		Дополнение.	1	П.19, упр.203
29.	16.11		Определение.	1	П.20, упр.205, 215

30.	20.11		Р.р. защита мини-проекта	1	П.20
31.	21.11		Приложение. Знаки препинания при нем	1	П.21, упр.224
32.	23.11		Р.р. Сочинение-описание местности	1	Упр.224
33.	27.11		Обстоятельство.	1	П.22, упр.228
34.	28.11		Основные виды обстоятельств.	1	П.22, стр.110 таблица, упр.231
35.	30.11		Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Упр.232
36.	04.12		Р.р Ораторская (публичная) речь	1	П.23, упр.241
37.	05.12		Повторение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Упр.239
38.	07.12		Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Повторение изученного
Односоставные предложения					
39.	11.12		Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым: А.к.д	1	П.24, индивидуальные задания
40.	12.12		Предложения определенно-личные	1	П.25, упр.245
41.	14.12		Предложения неопределенно-личные.	1	П.26, упр.257 (п.), 258 (у.)
42.	18.12		Безличные предложения.	2	П.27, упр.263
43.	19.12		Безличные предложения.		Упр.274, 278 (у.)
44.	21.12		Сочинение-рассуждение по картине К.Юона «Мартовское солнце»	1	Упр.276
45.	25.12		Назывные предложения	1	Упр.286
46.	26.12		Р.р. сжатое изложение по тексту упр.289	1	Повторение изученного
47.	28.12		Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения	1	П.29, упр. 296, 297
48.	09.01		Р.р. Заметка в газету о бережном отношении к природе		Упр.297
49.	11.01		Обобщение и систематизация материала по изученной теме.	1	упр.297 (II)
50.	15.01		Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1	Стр.140 вопросы и задания

51.	16.01		Осложненное предложение. Понятие об осложненном предложении. А.к.д	1	Индивидуальные задания
52.	18.01		Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения	1	П.30, упр.312
53.	22.01		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	П.31, стр.149 таблица, упр.320, 321
54.	23.01		Р.р. Сочинение по картине М. Добужинского «Город в николаевское время»	1	Совершенствование написанного
55.	25.01		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	П.31, упр.326
56.	29.01		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	П.32, упр.333
57.	30.01		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.		Упр.339
58.	01.02		Р.р. Публичное выступление: рассуждения на одну из предложенных тем упр. 343	1	Повторение изученного
59.	05.02		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	Упр.346 (сжать текст)
60.	06.02		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение по теме «Односоставные предложения»	1	Упр.347
61.	08.02		Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	Индивидуальные задания в формате ОГЭ
Обособленные члены предложения					
62.	12.02		Понятие об обособлении. А.к.д	1	Стр.47 индивидуальные задания
63.	13.02		Обособленные определения Выделительные знаки препинания при них	1	П.33, упр.354, 359
64.	15.02		Обособленные определения Выделительные знаки препинания при них	1	упр.366
65.	19.02		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Стр.173, упр.372,380

66.	20.02		Обособленные обстоятельства	1	Упр.391
67.	22.02		Обособленные обстоятельства и выделительные знаки при них	1	Упр.392, 396(y)
68.	26.02		Обособленные обстоятельства с предложениями	1	Упр.395
69.	27.02		Урок-зачет по теме «Обособленные определения, приложения, обстоятельства»	1	Упр.392 (II), 393(y)
70.	29.02		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения	1	Задания в формате ОГЭ
71.	04.03		Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Упр.406
72.	05.03		Р.р. Изложение по тексту А. Осипова «Суворов» с грамматическим заданием (упр.413)	1	Стр.196 вопросы и задания
73.	07.03		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с уточняющими обособленными членами	1	Стр.196
74.	11.03		Урок-зачет по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	1	Упр.412
75.	12.03		Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту	1	Упр.409
76.	14.03		Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1	Упр.418
Слова, грамматически не связанные с членами предложения					
77.	18.03		Обращение. А.к.д	1	Проект по упр.429
78.	19.03		Знаки препинания при обращении. Использование обращений.	1	Стр.109, упр.425
79.	21.03		Р.р. Проект «Обращение как живой свидетель истории»	1	Повторение изученного
80.	01.04		Вводные слова	1	П.37, упр.436
81.	02.04		Выделительные знаки препинания при вводных словах и вводных словосочетаниях	1	Упр.445
82.	04.04		Р.р. Сжатое изложение по тексту Амлинского (упр.440)	1	Упр 446(п), 447(y)
83.	08.04		Вводные предложения. Вводные предложения и знаки препинания при них	1	Упр.448
84.	09.04		Вводные предложения и знаки препинания при них	1	Упр.450

85.	11.04		Вставные конструкции (слова, словосочетания и предложения).	1	Упр.454
86.	15.04		Р.р. Сочинение-рассуждение «Книги-наши верные друзья» (упр.459)	1	Индивидуальные задания
87.	16.04		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	Упр.455 Стр.219 упр.458
88.	18.04		Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	Стр.219, 220,224 повторение изученного
Чужая речь.					
89.	22.04		Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. А.к.д	1	Индивидуальные задания
90.	23.04		Предложения с прямой речью и знаки препинания при них	1	П.39, упр.470
91.	25.04		Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Практическое занятие.	1	П.40, упр.481
92.	27.04		Цитаты и знаки препинания при них	1	П.41, упр.488
93.	02.05		Диалог. Р.р. Изложение по тексту Корнея Чуковского (упр.490)	1	Упр.483
94.	06.05		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Закрепление темы «Способы передачи чужой речи»	1	Упр.489
95.	07.05		Контрольный диктант по теме «Предложения с чужой речью»	1	П.39-41 повторение
Повторение и систематизация изученного в 8 классе					
96.	13.05		Синтаксис (словосочетание, простое предложение, двусоставное и односоставное предложения). А.к.д.	1	Индивидуальные задания
97.	14.05		Р.р. Сжатое изложение по тексту упр.525	1	Упр.493 проект
98.	16.05		Синтаксис (предложения с однородными и обособленными членами).	1	Упр. 508, 515
99.	20.05		Синтаксис (предложения с обращениями и вводными словами, способы передачи чужой речи) и пунктуация	1	Упр.518

100.	23.05		Синтаксис (предложения с обращениями и вводными словами, способы передачи чужой речи) и пунктуация	1	Упр.520
101.	27.05		Р.р. Рассуждение на лингвистическую тему «Роль знаков препинания в письменной речи».	1	Подготовка проекта
102.	28.05		Р.р. Защита проекта	1	Рекомендации на лето.

Содержание программы для 8а класса

Функции русского языка в современном мире.	1
Повторение изученного в 7 классе. Пунктуация. Орфография. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельно написание не с различными частями речи.	5+2
Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.	7+1
Простое предложение . Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение..	2+1
Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	6+2
Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	6+2
Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.	9+2
Простое осложненное предложение Понятие об осложненном предложении.	1
Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	12+2

Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.	18+2
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение Обращение и знаки препинания при нём.	4
Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	5+1
Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.	6+1
Повторение изученного в 8 классе.	4

Содержание тем учебного курса

Функции русского языка в современном мире (1 ч.)

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в V–VII классах (6 ч. + 1 ч.)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (6ч.+1ч.)

Словосочетание

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (2 ч. + 1 ч.)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (8 ч. + 1 ч.)

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (8 ч. + 1 ч.)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение.

Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Простые односоставные предложения (8 ч. + 2 ч.)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Неполное предложение

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение(1ч.)

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Однородные члены предложения (13ч.+ 2 ч.)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (16ч.+ 1 ч.)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Обращение(3ч. + 1 ч.)

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Вводные и вставные конструкции(9ч.+1 ч.)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Чужая речь (5 ч. + 2 ч.)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата.

Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе (4ч.)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 8а КЛАССЕ**

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	план	факт			
1.	04.09		Функции русского языка в современном мире.	1	Упр.3(зад.1,2)
<i>Повторение изученного в 7 классе. 5+2ч.</i>					
2.	05.09		Пунктуация. Орфография.	1	п.1,2, стр.7, таблица
3.	07.09		Знаки препинания в сложном предложении.	1	п.3,упр.17
4.	11.09		Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1	п.4,упр.23
5.	12.09		Диктант с грамматическим заданием.	1	Упр.26, 27
6.	14.09		Р.р. Изложение «Проза жизни»(упр. 26, 27)	1	п.5
7.	18.09		Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	1	Упр.36
8.	19.09		Р.р. Сочинение в форме письма (упр.36)	1	п. 6
<i>Синтаксис и пунктуация. Культура речи. 7+1ч.</i>					
9.	21.09		Основные единицы синтаксиса.	1	п.6,упр.39, 40
10.	25.09		Текст как единица синтаксиса	1	п.7,упр.45
11.	26.09		Предложение как единица синтаксиса.	1	п.8, упр.52
12.	28.09		Р.р. Сжатое изложение «Страна за Онегой»(упр.52)	1	п.9,
13.	02.10		Словосочетание как единица синтаксиса	1	упр.55
14.	03.10		Виды словосочетаний	1	п.10, упр.60
15.	05.10		Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	п.11, упр.68
16.	09.10		Синтаксический разбор словосочетаний	1	п.12, упр.71
<i>Предложение. Простое предложение. 2+1ч.</i>					
17.	10.10		Грамматическая основа предложения	1	п.13, упр.73
18.	12.10		Порядок слов в предложении. Интонация.	1	п.14, 15,упр.77.78
19.	16.10		Р.р. Описание памятника культуры.	1	п.16, упр.88
<i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения. 6+2ч.</i>					
20.	17.10		Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1	п.17, упр.93

21	19.10		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	п.18, упр.101,102
22.	23.10		Рр Сочинение «Чудный собор»(упр.102)	1	п.20
23.	24.10		Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1	Упр.103
24.	26.10		Составное именное сказуемое.	1	п.21, упр.108
25.	07.11		Тире между подлежащим и сказуемым.	1	п.22, упр.115
26.	09.11		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	п.23
27	13.11		Рр Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Стр.71-73
<i>Второстепенные члены предложения. 6+2ч.</i>					
28.	14.11		Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1	п.24. упр.130
29.	16.11		Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1	п.25, упр.134
30.	20.11		Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1	п.26, упр.138, 139(черновик), 141
31.	21.11		Р.р. Сжатое изложение «Петр Первый» (упр.138, 139)	1	п.27
32.	23.11		Обстоятельство.	1	Упр.144(1)
33.	27.11		Основные виды обстоятельств	1	Упр.158
34.	28.11		Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	п.28, упр.160
35.	30.11		Р.р. Характеристика человека	1	п.29, упр.164
<i>Односоставные предложения. 9+2ч.</i>					
36.	04.12		Главный член односоставного предложения.	1	п.30, упр.172
37.	05.12		Назывные предложения	1	п.31, упр.174
38.	07.12		Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1	п.32, упр.185
39.	11.12		Неопределенно-личные предложения. Инструкция.	1	п.33,34, упр.191
40.	12.12		Безличные предложения	1	п.35, упр.199, упр.207(черно вик)
41.	14.12		Рр Сочинение –рассуждение «Слово делом крепки»(упр. 207)	1	п.36
42.	18.12		Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	1	Упр.208, 209
43.	19.12		Рр Изложение с творческим заданием «Мещерский край»	1	п.37

44	21.12		Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1	п. 38, упр.216
45.	25.12		Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1	Упр.221(устно)
46	26.12		Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	п.39
<i>Простое осложненное предложение. 1ч.</i>					
47.	28.12		Понятие об осложненном предложении	1	Упр.222
<i>Однородные члены предложения.12+2ч.</i>					
48.	09.01		Понятие об однородных членах предложения.	1	п.40, упр.227
49.	11.01		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1	п.41, упр.242(черновик), упр.241
50.	15.01		Рр Изложение, основанное на сравнительной характеристике.(упр.242)	1	п.42
51.	16.01		Однородные и неоднородные определения	1	Упр.244
52.	18.01		Сочинительные союзы при однородных членах.	1	п.43, упр.
53.	22.01		Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.	1	Упр.252
54.	23.01		Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.	1	Упр.248
55.	25.01		Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.	1	Упр.250
56.	29.01		Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	п.44, упр. 272
57.	30.01		Синтаксический и пунктуационный разбор	1	п.45, 46, упр. 264(черновик), 280
58	01.02		Р.р. Сравнительной характеристике – описании. (упр.264)	1	Стр.155
59	05.02		Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	упр.283
60.	06.02		Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1	п.47
61.	08.02		Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Упр.287(устно)
<i>Предложения с обособленными членами. 18+2ч.</i>					
62.	12.02		Понятие об обособленности.	1	Упр.290
63.	13.02		Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.	1	п.48, упр.292
64.	15.02		Обособление определений и приложений, относящихся к личному	1	Упр.297

			местоимению.		
65.	19.02		Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1	п.50, упр.307
66.	20.02		Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	1	Упр.309
67.	22.02		Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1	п.49, упр.306
68.	26.02		Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	1	Упр.303
69.	27.02		Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1	п.51, упр.314
70.	29.02		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	Упр.322
71.	04.03		Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1	Упр.301, 302(черновик)
72.	05.03		Р.р. Сочинение-рассуждение (упр.301,302)	1	п.52
73.	07.03		Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1	Упр.325
74.	11.03		Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1	Упр.326
75-76.	12.03 14.03		Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	2	Упр.327
77.	18.03		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	п.53, упр.330
78.	19.03		Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	п.54, упр.333
79.	21.03		Контрольный диктантс грамматическими заданиями.	1	Стр.189
80.	01.04		Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Упр.335(1 часть)
81.	02.04		Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1	Упр.340
Слова, грамматически не связанные с членами предложения					
Обращение. 4ч.					
82.	04.04		Назначение обращения	1	п.55, упр.344
83.	08.04		Распространенные обращения	1	п.56, упр.346
84.	09.04		Знаки препинания при обращении	1	п.57, упр.348
85.	11.04		Употребление обращений	1	п.58, упр.353
Вводные слова и вставные конструкции.5+1ч.					
86.	15.04		Понятие о вводных словах, их группы по значению.	1	п.59, 60, упр.367, 368

87.	16.04		Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	1	п.61, упр.371
88.	18.04		Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	1	Упр.378
89.	22.04		Вставные слова, сочетания и предложения	1	Упр.390
90.	23.04		Междометия и слова – предложения «да» и «нет».	1	п.63, упр.392
91.	25.04		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	1	п.64, упр.398
<i>Чужая речь. 6+1ч.</i>					
92.	27.04		Прямая и косвенная речь.	1	п. 67, 68, упр.404
93.	02.05		Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	1	п.69, упр.410
94.	06.05		Диалог.	1	п.70, упр.416
95.	07.05		Итоговый тест.	1	п.71, упр. 418(черновик)
96.	13.05		Р.р. Сжатое изложение по упр.418	1	п.72
97.	14.05		Цитаты и знаки препинания при них.	1	Упр.429
98.	16.05		Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	1	Стр.244
<i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе. 2+2ч.</i>					
99.	20.05		Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация.	1	Упр.436
100.	23.05		Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография	1	Упр.451, подготовка к защите проекта
101	27.05		Защита проектов	1	Подготовка к защите проекта
102	28.05		Защита проектов	1	Рекомендации на лето

РЕКОМЕНДОВАТЬ
РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол заседания
Методического совета
МБОУ «Большекрепинская СОШ»
от «____» августа 2023 года №____

Председатель МС _____ Н.С.Калинина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е.Э. Шкабатура

«____» августа 2023 года